

Anti-Pestprotocol Samenspel



Pesten is niet een probleem dat zich gemakkelijk laat oplossen.

Pesten speelt zich vaak in het verborgene af en dat maakt het moeilijk om er greep op te krijgen.

Wat doen we in de groepen?

Samenspel doet er alles aan om de kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan.

Onze basisregel:

‘Op Samenspel hoort iedereen er bij.’

- In alle groepen maken we aan het begin van het jaar afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Elke groep maakt een statement dat samen met de kinderen wordt bedacht en door de hele klas wordt onderschreven.
- Wij werken hard aan de relatie leerkracht leerling om voor elke leerling een veilig klimaat te creëren. Door een goede relatie op bouwen met de leerling doen we ons best om tijdig te ontdekken of een kind wel of niet gelukkig is en wat daarvan de oorzaak is.
- Op Samenspel leren kinderen om zich te verwoorden. We werken hard aan woordenschat, doen veel oefeningen mondelinge taalvaardigheid en leren kinderen discussiëren.
- Wij gebruiken het programma Vreedzame school en leiden mediators op. leerlingen die ingezet worden als kinderen onderling ruzie hebben.
- Alle medewerkers werken vanuit Pedagogische tact aan welbevinden en betrokkenheid van leerlingen. Relatie, autonomie en competentie zijn de psychologische basisbehoeften die hierin centraal staan. Het team is in 2015 gecertificeerd.

Wie is verantwoordelijk?

Het tegengaan van pesten is een zaak van iedereen die bij de kinderen betrokken is.

Iedereen, dus leerkrachten, ouders en kinderen zijn verantwoordelijk voor:

- De pestproblematiek niet naast je neer te leggen; Niet wegkijken.
- Het slachtoffer duidelijk te maken dat zijn probleem gezien en erkend wordt.
- De pester duidelijk te maken dat zijn gedrag onacceptabel is.
- Van de situatie melding te maken aan alle partijen, die misschien meer kunnen doen dan de leerkracht zelf.

Plan van aanpak als pesten geconstateerd wordt

Wanneer we pestgedrag vermoeden, treedt degene die dit signaleert onmiddellijk in actie. De teamleider en de directie worden geïnformeerd. In overleg met de IB'er wordt een vervolgroute uitgestippeld. In deze vervolgroute volgen we een aanpak waarin we onderscheid maken in activiteiten gericht op:

- de dader;
- het slachtoffer;
- de ouders;
- de meelopers;
- het schoolteam.

1. Bij twijfel over de vraag of er sprake is van pesten vindt altijd een nader onderzoek plaats. Wordt tot onderzoek overgegaan, dan zullen ouders van het vermoedelijke slachtoffer en de eventuele dader als eersten en afzonderlijk worden betrokken bij het onderzoek en de vervolgactiviteiten.
2. Wanneer er sprake kan zijn van pesten, wordt met de mogelijke dader(s) een confronterend gesprek aangegaan. Duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd. De pester komt voorlopig “onder curatele”; zijn bewegingsvrijheid ten opzichte van het slachtoffer wordt ingeperkt. Deze maatregel is van kracht tot zekerheid over de feitelijke gebeurtenissen is verkregen. Wanneer meer duidelijkheid over de feitelijke gang van zaken bestaat kan als reactie op pestgedrag een sanctionering volgen. De dader doorloopt tevens een -op zijn persoonlijke situatie gericht- traject i.o.m. de ouders, de leerkracht en de IB’er.
3. Het slachtoffer kan rekenen op hulp van de leerkracht, gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. Nagegaan zal worden wat dient te gebeuren om zo snel mogelijk een veilige omgeving te realiseren. In een volgend stadium zal worden bekeken of met het slachtoffer het doorlopen van een meer op eigen persoonsontwikkeling gericht traject gewenst is.
4. De meelopers worden gehoord wanneer nader onderzoek gewenst is. Ook zij worden in voorkomende gevallen op een confronterende wijze aangesproken. In tweede instantie kan worden besloten tot sanctionering en/of vervolgtraject.
5. In een plan van aanpak worden altijd afspraken gemaakt tussen de groepsleerkrachten in de school. Middels deze afspraken wordt gezorgd dat, bij het toezicht tijdens de lessen, bij het buitenspelen en dergelijke, sprake is van een consequente aanpak.
6. Het bestrijden van pesten met en in de groep:
 - Confronterende maatregelen houden in dat de klas openlijk en direct wordt aangesproken op de pesterijen. B.v. door van het pesten een lesthema te maken, hulp bieden aan de slachtoffers of door te verwijzen, gesprekken aan te gaan met de pesters en hun ouders, de gepeste en zijn/haar ouders en de rest van de groep en eventueel hun ouders.
 - Niet-confronterende maatregelen houden in dat het pestprobleem in de klas via een indirecte manier bespreekbaar wordt gemaakt door het onderwerp pesten aan te bieden via onderwerpen als machtsmisbruik of oorlog en vrede. Discussiëren kun je leren is hiertoe een geëigende vorm, maar ook de lessen Vreedzame school bieden goed bruikbare lessen. Daarnaast moet hulp geboden worden aan het slachtoffer en de pester. Niet confronterende maatregelen worden toegepast b.v. bij het vermoeden van pestgedrag of om in het algemeen het pesten bespreekbaar te maken.

De rol van de schoolleiding:

De schoolleiding is doordrongen van de ernst van de problematiek. Ook op Samenspel wordt immers gepest. Wij realiseren ons dat er wat aan gedaan moet worden. De aanpak staat niet op zichzelf, maar is onderdeel van schoolbeleid als onderdeel van een goed pedagogisch klimaat.

Stellingname

De schoolleiding maakt naar buiten toe -leerkrachten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)- duidelijk dat pesten niet toelaatbaar is. Slachtoffers weten dat de school aan hun kant staat; pesters en leerlingen die pester kunnen worden weten dat er op ze gelet wordt.

Maatregelen

De schoolleiding zorgt dat er een plan van aanpak is om pestgedrag aan te pakken en draagt er zorg voor dat iedereen op de hoogte is van het plan van aanpak.

De schoolleiding neemt concrete maatregelen die niet na een tijdje ophouden, maar blijven voortduren. Maatregelen die zijn gericht op het regelen en ondersteunen van het bestrijden van pesten (bestrijdingsmaatregelen) en maatregelen die vangnetten voor slachtoffers in het leven roepen (vangnetmaatregelen.)

Bestrijding van pesten ondersteunen

Er zijn heldere schoolafspraken om pestsituaties te voorkomen. (Het op tijd ontvangen van de kinderen, controle op de gangen, pleinwacht, inrichting schoolplein, pauzetijden etc.) .

Vangnetten:

Zelfs al doe je als school een krachtige poging om het pesten tegen te gaan, dan nog kan pesten de kop op steken. In dat geval kan het slachtoffer altijd bij de leerkracht of de contactpersoon voor ongewenst gedrag aankloppen voor hulp. Op Samenspel vervult op elk van beide locaties een leerkracht die contactpersoon is de rol van 'vertrouwenspersoon' voor de kinderen.

Ouders en personeel kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon van Zonova.

Schoolregels Samenspel:

Zo gaan wij met elkaar om op basisschool Samenspel.

Onze GRONDWET:

- Wij zijn een vreedzame school.
- Bij ons op school hoort iedereen erbij.
- Iedereen is gelijk op onze school.
- Wij zijn vriendelijk en praten op een normale toon tegen elkaar.
- Wij blijven van een ander af als hij/zij dat niet fijn vindt.
- Wij respecteren andermans spullen.
- Ruzie lossen wij op door met elkaar te praten.
- In en om de school spreken wij Nederlands.
- Onze school en ons schoolplein houden wij schoon.
- Wij helpen elkaar om ons aan deze afspraken te houden.