

# Schoolplan 2023-2025

## **Samenspel (locatie Kantershof)** AMSTERDAM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>6 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>12</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>15</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>16</b>
<b>13 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>16</b>
<b>14 Stelselkwaliteit</b>	<b>17</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>17</b>
<b>16 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>17</b>
<b>17 Actiepunten 2023-2025</b>	<b>20</b>
<b>18 Bijlagen 2023-2025</b>	<b>21</b>
<b>19 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>22</b>
<b>20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>23</b>

## 1 Inleiding

Beste lezer,

Dank u wel voor uw belangstelling voor het schoolplan 2022-2023 van basisschool Samenspel.

Sedert 1 augustus heeft basisschool Samenspel een nieuwe directie. In het afgelopen jaar is de directie in samenspel met het team op onderzoek gegaan naar de kwaliteiten van de school én naar de verbeterpunten en tekortkomingen van ons onderwijs. Voor dat onderzoek hebben we gekozen voor de begeleide zelfevaluatie van Klasse!, het audit-model waarin medewerkers van school zélf op onderzoek gaan en daarbij worden begeleid door ervaren collega's van buiten de school, zelfs van buiten het eigen schoolbestuur Zonova. Het resultaat daarvan leest u in het hoofdstuk 'Onze grote verbeterdoelen'.

Basisschool Samenspel is met de keuze van Klasse! en de wijze waarop dit onderzoek heeft plaatsgevonden, zonder sturende betrokkenheid van de directie, een nieuwe weg ingeslagen, voortbordurend op de positieve ontwikkelingen van de voorgaande jaren.

De indeling van ons schoolplan 2023-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Zonova en de thema's die wij relevant vinden voor onze eigen schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug en beschrijven we of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school, daarin begeleid door de werkgroep Schoolplan 23-25, en is vervolgens ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben -weliswaar getrap- volop meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd middels het kiezen van de actiepunten voor de komende twee jaar.

Dit schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

*Jan-Willem van Schendel en Maureen Wagimin*

Directie basisschool Samenspel

### Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Zonova 2021-2025
2. Werkwijze Klasse!
3. Rapportage Samenspel

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Bestuurder:	Harry Dobbelaar (tot 1-8-2023)
Adres + nr.:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode + plaats:	1107GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	basisschool Samenspel
Directeur:	Jan-Willem van Schendel
Adres + nr.:	Kantershof 636 en 641
Postcode + plaats:	1104HJ Amsterdam
Telefoonnummer:	020-4165195
E-mail adres:	directie@bssamenspel.nl
Website adres:	www.bssamenspel.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met vier collega's met de taak van bouwcoördinator (kleuterbouw-onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de vier Intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 630 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in de K-wijk van de Bijlmer, een jaren 70 wijk met de oorspronkelijke flats en ook lage nieuwbouw en veel groen.

De **schoolweging** voor onze school is: **36,03**

*Hoe berekent CBS de schoolweging?*

*Het CBS heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Dit zijn:*

- 1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder wordt het opleidingsniveau meegenomen.*
- 2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.*
- 3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van de 'culturele afstand' tot Nederland.*
- 4. Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.*
- 5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.*

*Het CBS heeft toegang tot deze gegevens en kan op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elke leerling berekenen. De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school op peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school.*

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	35,69	35-36	5,93	<b>36,03</b> 19/20 - 21/22	<b>36-37</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,69	35-36	5,93		
2020 / 2021	36,11	36-37	6,12		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

Samenspel is een school op -van oorsprong- levensbeschouwelijke grondslag in Amsterdam Zuidoost. De school valt onder het bestuur van Stichting Zonova. Op de teldatum van 1 februari 2023 telde Samenspel 630 leerlingen waarvan 65% doelgroep leerlingen verdeeld over 27 groepen en 2 nieuwkomersgroepen. De nieuwkomersgroepen verhuizen per 1 augustus 2023 naar basisschool De Schakel.

De school heeft twee evenwaardige locaties, verbonden middels een groot schoolplein.

Indeling van de twee gebouwen:

1. Samenspel locatie 1 Kantershof 636

- 4 kleutergroepen en alle groepen 5 t/m 8
- Een speellokaal
- Een lokaal voor remedial teaching
- Peuterspeelzaal 'De Wiebeltjes'
- Een theaterzaal t.b.v. o.a. brede schoolactiviteiten en ouderbijeenkomsten
- Een technieklokaal
- De Plusklas voor de 'meerkunners' van groep 5 t/m 8
- Vergaderruimte voor het MT
- Grote ontvangstruimte voor teambijeenkomsten

2. Samenspel Locatie 2 Kantershof 641

- 4 kleutergroepen en alle groepen 3 en 4
- Een speellokaal
- De Plusklas voor kinderen van gr 3/4
- Twee lokalen waar voorheen de Nieuwkomerskinderen in werden opgevangen

Ouders kunnen gebruik maken van het Plusklaslokaal voor taalcurssussen en ouderactiviteiten, Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de zaal op Geerdinkhof en de gymzaal op het eigen terrein van Kantershof.

Samenspel werkt in de brede school nauw samen met Wereldwijs, deze school bevindt zich in de buurt van Samenspel.

Er is sprake van nieuwbouw voor Samenspel, de voorbereidingen daarvoor zijn in volle gang. De nieuwe school, een IKC, zal naar verwachting pas gerealiseerd zijn na de komende beleidsperiode 2023-2025. Streefdatum voor oplevering zal zijn najaar 2026.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Hoewel wij liever kijken naar kansen, kunnen we onze ogen niet sluiten voor mogelijke bedreigingen, die goed onderwijs geven in de weg kunnen staan en waarvoor wij een manier moeten vinden om er mee om te gaan.

- Het lerarentekort vormt een grote bedreiging voor de continuïteit van ons onderwijs. De komende 2 jaar zal een deel van het team met pensioen gaan. Bovendien zijn er leerkrachten die hun vleugels willen gaan spreiden of een andere functie ambiëren. Door tijdig te werven, het onderwijs waar mogelijk m.b.v. assistenten een beetje anders in te richten en jaarlijks veel stageplekken voor Lio'ers en zij instromers aan te bieden hopen wij dit het hoofd te kunnen bieden.

- De toenemende druk op prestaties en scores is een belangrijk punt van aandacht. De druk wordt al vanaf groep 5 op kinderen en leerkrachten merkbaar groter. We krijgen meer en meer te maken met dure huiswerkclubjes en toetsen van het LVS die geoefend zijn en dus voor de school niet altijd meer een betrouwbaar resultaat opleveren, Hoe daarmee om te gaan, in relatie tot het schooladvies, is een belangrijk vraagstuk voor de komende jaren.

- Op een aantal plekken zijn onze LVS-scores nog niet stevig genoeg. In de diverse plannen geven wij aan wat wij hieraan de komende jaren willen gaan doen, op welke manier en met welke middelen. De leerteams spelen hierbij een belangrijke rol. De resultaten worden cyclisch geanalyseerd op alle niveaus, waarna de doelen worden bijgesteld en de interventies worden ingezet. Het MT is hier nauw bij betrokken.

- Door nauw samen te werken met de peuterspeelzaal creëren wij een mooie doorgaande lijn in ons taalaanbod. Door de verplichte eigen bijdrage van ouders zien we een terugloop van het aantal peuters dat deelneemt in de voorschool. Omdat Zuidoost relatief veel achterstand in de Nederlandse taal kent is dit een ongewenste ontwikkeling.

- Vanuit de maatschappij komen steeds nieuwe ontwikkelingen de school binnen. Wij maken voortdurend keuzes in wat we wel en niet (moeten) oppakken. Op dit moment wordt een nieuw curriculum geschreven voor het basisonderwijs. Wij weten nog niet wat dit gaat brengen en welke kosten hiermee gemoeid zijn.

- Veel van onze gezinnen hebben te maken met armoede en hebben geen of laagbetaalde banen. Met een lege maag is het slecht leren. Dagelijks vraagt dit van ons oplettendheid. De stadspas biedt een uitweg voor bijvoorbeeld de ouderbijdrage, maar ook wijzen we de ouders de weg naar allerlei subsidies en regelingen waar zij gebruik van kunnen maken.

- Wij zien heel betrokken ouders als het gaat om het eigen kind. Minder betrokken zijn ouders bij bijeenkomsten gericht op beleid en leerstof. Ouderbetrokkenheid blijft een belangrijk onderwerp op onze agenda, waarbij wij goed moeten reflecteren op onze rol in de communicatie hierover richting de ouders. Oftewel, komt de lage ouderbetrokkenheid ook door onze houding/communicatie en zo ja, wat gaan wij daar aan doen?

Bedreigingen zijn gegevens waar wij rekening mee moeten houden en waardoor wij ons niet moeten laten ontmoedigen. Bedreigingen kunnen omgezet worden in kansen. Dit willen wij niet doen op een passieve wijze, maar op een actieve manier.

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

Wat doen we goed?	Wat moet beter!
1. Respect voor elkaars cultuur/diversiteit 2. Veilige, rustige en warme schoolomgeving 3. Respect voor autonomie 4. Ambitieuw 5. Grote school met parallelgroepen en groot team 6. Veel NSA-activiteiten 7. Grote lokalen 8. Kinderen gaan met plezier naar school 9. Goede naam in de wijk	1. Teamvorming 2. Handelen conform onze gezamenlijke visie 3. Waar echt nodig de doorstroming van leerlingen naar S(b)0 4. Leesplezier 5. Ouderbetrokkenheid 6. Oud gebouw, twee locaties 7. Te weinig aandacht voor creativiteit 8. Doorgaande leerlijn begrijpend luisteren/lezen en Edi 9. Taalonderwijs
Waar liggen kansen?	Wat zijn belemmerende factoren?
1. Nieuw schoolgebouw, IKC-ontwikkeling 2. Sociale media, beter profileren 3. Woningbouw in de nabije omgeving 4. Meer gebruik maken van elkaars expertise	1. Werkbelasting van leerkrachten 2. Lerarentekort, het vinden van goede collega's 3. Te weinig kennis van de leerlijnen 4. Te volle klassen 5. De staat van de buurt met relatief veel armoede, taalachterstand en ook kansenongelijkheid

## 4 De missie van de school

### Op Samenspel hoort iedereen erbij!

Basisschool Samenspel is een vreedzame, veilige, warme basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving die steeds complexer wordt. In Amsterdam Zuidoost spelen maatschappelijke uitdagingen zoals meertaligheid, diversiteit, sociale ongelijkheid, kansenongelijkheid en armoede een substantiële rol. Deze realiteit heeft tot gevolg dat onze leerlingen relatief meer competenties nodig hebben dan kinderen in een omgeving waar deze uitdagingen niet of beduidend minder aanwezig zijn om daarmee hun leven en hun omgeving positief vorm te kunnen geven.

Om hen al deze competenties mee te geven werken wij aan een integrale en gecoördineerde samenwerking tussen onderwijs, welzijn, jeugd, sport, cultuur en zorg, want kinderen ontwikkelen zich het best als er interactie en afstemming is tussen hun verschillende leefwerelden: school, thuis en vrije tijd.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met daarin veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij ons schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) optimaal te ontwikkelen opdat zij een fijne tijd hebben gedurende hun jaren op Samenspel én dat zij met de juiste bagage doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op bovenstaande vinden wij met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en besteden we veel aandacht aan het, samen met de ouders, opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en -naar anderen en naar zichzelf- respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

## Onze slogan

Op Samenspel hoort iedereen erbij!

## Onze kernwaarden:



### Respect, plezier en betrokkenheid

Op Samenspel werken leerlingen en medewerkers met respect, plezier en betrokkenheid in een veilige vreedzame omgeving samen aan een fijne en betekenisvolle basisschoolperiode voor de leerlingen en aan een optimale ontwikkeling van elkaar, van onszelf en van de school als geheel.

## 5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze volgende parels:

- Onder de paraplu van 'De Vreedzame school' werken de medewerkers conform de beginselen van 'Pedagogische Tact (PT)', met als gevolg dat Samenspel voor zowel leerlingen als medewerkers een sociaal en pedagogisch veilige en stimulerende omgeving is. Waar nodig zetten wij de juiste interventies proportioneel in.
- We geven alle kinderen passend onderwijs.
- Alle kinderen leren op Samenspel een muziekinstrument te bespelen en musiceren samen in 'Het Leerorkest'.
- Alle medewerkers van Samenspel hebben een lerende en onderzoekende houding en werken samen in werkgroepen en leerteams om ons onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen.
- Drie medewerkers van Samenspel zijn coördinator van een bovenschools Leerteam. Eén medewerker is auditor bij Klasse! (boven-bestuurlijke samenwerking begeleide zelfevaluatie)
- Op Samenspel hoort iedereen erbij!

## 6 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende twee jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2025.

	Speerpunten
1.	Speerpunt 1: Het versterken van ons Begrijpend luister- en leesonderwijs en het bevorderen van het leesplezier middels een goed uitgeruste bibliotheek (LT Taal)
2.	Speerpunt 2: Het versterken van ons taalonderwijs bij de kleuters en de doorgaande lijn naar groep 3 en volgende schooljaren. (LT Taal)
3.	Speerpunt 3: Het versterken van EDI en de doorgaande lijn daarvan in de school (IB-BO)
4.	Speerpunt 4: Het herijken en verrijken van Samenspel als Vreedzame school waaronder ontwikkelen van beleidsplan burgerschap en betekenisvol aandacht voor persoonlijk leiderschap (LT Vreedzame school-PT)
5.	Speerpunt 5: Het voorbereiden van de nieuwbouw van Samenspel als vreedzaam kindcentrum (IKC) (werkgroep Nieuwbouw)
6.	Speerpunt 6: Het verder ontwikkelen van onze professionele cultuur (Dir)
7.	Speerpunt 7: Het ontwikkelen van ICT-beleid (LT ICT/Mediawijsheid)
8.	Speerpunt 8: Herijken beleid rondom meerkunners (LT Meerkunners)
9.	Speerpunt 9: Ontwikkelen beleid bewegingsonderwijs (LT Globe)

## Bijlagen

1. Speerpunt 1: Begrijpend luisteren en lezen
2. Speerpunt 2: Taalonderwijs kleuters
3. Speerpunt 3: EDI

4. Speerpunt 4: Vreedzaam
5. Speerpunt 5: Nieuwbouw IKC Samenspel
6. Speerpunt 6: Professionele cultuur
7. Speerpunt 7: ICT
8. Speerpunt 8: Meerkunners
9. Speerpunt 9: Bewegingsonderwijs

## 7 Onze visie op lesgeven

Kwalitatief goed lesgeven is de kern van ons werk. Het welbevinden, de autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons op school centraal.

De leerkrachten bouwen aan een goede relatie met hun leerlingen -geen relatie, geen prestatie- zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen. We hanteren daarvoor de zienswijze van Pedagogische Tact (PT). We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn.

Als rolmodel dragen wij zorg voor een veilige en plezierige omgeving, we hebben vanuit hoge verwachtingen oog voor het individu, we hebben een open, respectvolle en lerende houding en dragen zorg voor een pedagogisch tactvolle relatie met onze leerlingen waarin ieder kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We geven interactief les en, oog hebbend voor hun talenten, betrekken wij de leerlingen bij het onderwijs,
- We geven kwaliteitsvolle (directe) instructie volgens het EDI-model
- We modelen en hanteren gevarieerde werkvormen
- We geven onderwijs op maat en differentiëren in drie groepen
- Kinderen met een eigen leerlijn worden extra ondersteund door een voor dat doel gespecialiseerde leerkracht
- We leren de kinderen om -ook met elkaar- zelfstandig te werken

### Zie de kwaliteitskaart Schoolontwikkeling / Instructiemodel Edi

#### Bijlagen

1. Pedagogische Tact
2. Het EDI-model

## 8 Onze visie op identiteit

Samenspel staat in een Amsterdamse wijk waar een groot en divers scala van culturen uit de hele wereld samenkomt. Alle kinderen zijn welkom op Samenspel. Dat betekent dat Samenspel open staat voor elke cultuur, religie of levensvisie. Leerlingen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar om. We verwelkomen verschillen en treden elkaar tegemoet vanuit gelijkwaardigheid.

Dat vraagt van de medewerkers van Samenspel dat zij zich op het thema 'identiteit' tijdens hun werk open en genuanceerd opstellen, ongeacht hun eigen persoonlijke religie of levensvisie.

Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf, met aandacht voor reflectie & zelfkennis en nieuwsgierigheid & begrip naar de ander. Bij hun filosofische- en levensvragen, hun vermogen tot verwonderen en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. Het team van Samenspel staat ervoor in dat kinderen de eigen identiteit en elkaars achtergronden beter leren kennen én dat respect ontwikkeld wordt voor anderen vanuit universele waarden, zoals behulpzaamheid, vriendelijkheid en verbinding, die bijdragen aan een plezierige en gelukkige samenleving.

De verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

- Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);
- In projecten die door het jaar heen gegeven worden rond levensbeschouwelijke thema's;
- Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur (Vreedzame school);
- Door het gesprek met de kinderen over levensbeschouwelijke vragen.



Voor levensbeschouwelijke vorming werken we met de methode 'Kleur' en 'Wat geloof jij?' (Gr 7/8)

We verbinden de activiteiten in het kader van levensbeschouwelijke vorming aan het programma van de Vreedzame school en onze basishouding voor Pedagogische Tact. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten.

## 9 Onderwijskundig beleid

Sinds 2021 is er een aangescherpte wet op burgerschapsonderwijs. Deze benadrukt de acht basiswaarden van de democratische rechtstaat namelijk: Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en van discriminatie. Van de school wordt verwacht dat zij hun leerlingen deze basiswaarden aanleren en hen zo klaarmaken om mee te kunnen participeren in deze pluriforme samenleving.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Op Samenspel zitten ook leerlingen vanuit verschillende culturen en met verschillende achtergronden en de school is daarmee een mooie oefenplaats voor de leerlingen om om te leren gaan met verschillen. Daarnaast hoort bij burgerschapsonderwijs ook dat wij de leerlingen leren omgaan met conflicten, democratisch handelen en maatschappelijk verantwoord handelen.

Een groot deel van het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven vanuit de lesmethode 'De Vreedzame school' of onder de nieuwe naam 'Vreedzaam'. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 volgen deze lessen. Hier is volop aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Van hieruit geven wij de leerlingen handvatten hoe om te gaan met conflicten, verschillen en leren zij wat democratie inhoudt. Met het team is gekeken naar de context waarin onze leerlingen opgroeien en wat zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot gelukkige en zelfredzame burgers. Welke kennis en vaardigheden hebben zij nodig om zich te kunnen redden en welk aanbod is daarvoor nodig? In het schooljaar 2023-2024 zullen wij 'Vreedzaam' en 'Pedagogische Tact' een nieuwe impuls geven en dieper ingaan op welke doelen (kennis en vaardigheden) de kinderen moeten behalen en welk concreet en eenduidig aanbod daarvoor nodig is. Ook zoeken wij uit hoe wij deze ontwikkeling mogelijk beter kunnen meten. Door jaarlijks te evalueren kunnen wij bijstellen waar nodig om zo een goed en gedegen aanbod te bieden voor onze leerlingen.

*Aandacht voor Burgerschap is een Groot verbeterdoel op Samenspel. Zie de Kwaliteitskaart Schoolontwikkeling Vreedzame school, burgerschap en persoonlijk leiderschap.*

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Er is extra aandacht voor taal-lees-luisteronderwijs vanwege onze diverse populatie.

Samenspel biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -met onze leerlingenpopulatie als basis- veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren immers tot de kernvakken bij ons op school. In ons huidige taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met onze populatie leerlingen en de leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Het leerteam taal gaat onder leiding van de taalcoördinator de komende jaren werken planmatig en structureel werken aan het verbeteren van het Begrijpend luister- en leesonderwijs. Daarvoor zal het huidige taalbeleidsplan kritisch onder de loep worden genomen. Ook zetten we in op verbetering van het taalonderwijs in de groepen 1/2 en in de groepen 3 t/m 8.

*Aandacht voor Taalleesonderwijs is een Groot verbeterdoel op Samenspel. Zie de Kwaliteitskaarten Schoolontwikkeling Taalonderwijs kleuters en begrijpend lezen en luisteren.*

Op Samenspel werken wij met de methode Getal en Ruimte junior (ingevoerd 2018-2019), waarbij de groepen 1 en 2 door middel van een voorloper aansluiten bij de rekenmethode van de hogere groepen. Naast dit programma werken we met het programma 'Met Sprongen Vooruit' waarbij kinderen spelenderwijs aan de slag zijn met rekenen in

voorbereiding op het programma van groep 3.

Rekenen beschouwen we als één van de kernvakken op onze school. We besteden daarom veel tijd aan rekenen en het Leerteam Rekenen stuurt onder leiding van onze rekencoördinator planmatig en gestructureerd op het verder verbeteren van ons rekenonderwijs.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). (Ook) Bij rekenen is een goede instructie van groot belang, de aandacht voor het Edi-instructiemodel zal zich voornamelijk richten op ons rekenonderwijs.

*Aandacht voor Edi is een Groot verbeterdoel op Samenspel. Zie de Kwaliteitskaart Schoolontwikkeling Edi en de doorgaande lijn daarvan binnen de school.*

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van hun en ons gezamenlijke culturele erfgoed.

Wereldoriëntatie in de kleutergroep bestaat bijvoorbeeld uit de schooltuinlessen die zij krijgen van een externe leerkracht. In de groepen 3 en 4 richten wij ons op op de belevingswereld van de kinderen. Thema's worden gekozen uit: de natuur, het milieu, gezondheid en verkeer.

De groepen 5 t/m 8 werken met digitale lesmethodes. Eigentijds (geschiedenis), Grenzeloos (Aardrijkskunde) en Binnenstebuiten (Natuur en techniek).

In alle groepen wordt bij wereldoriëntatie gebruik gemaakt van de programma's schooltelevisie en het Jeugdjournaal en van de computer. Naast dit reguliere aanbod bieden wij vakoverstijgende projecten (zie ook techniekonderwijs) en nemen diverse groepen deel aan de buitenlessen van het NME.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen verkeersonderwijs. Wij gebruiken de methode 'Klaarover' en we hebben een project op maat 'Tussen School en thuis', dat is afgestemd op onze eigen schoolomgeving. In groep 7 doen de leerlingen verkeersexamen.

## **Muziek**

De kinderen van de groepen 1/ 2 zingen veel met de eigen leerkracht. De kleuters doen verder mee met diverse muziek-projecten met een doorgaande lijn naar groep 3.

Heel trots zijn wij op ons 'Leerorkest'. Leerlingen van groep 5 t/m 8 nemen deel aan 'het Leerorkest. Kinderen leren onder schooltijd klassieke instrumenten bespelen in samenwerking met 'Muziekcentrum Zuidoost' en 'Stichting Leerorkest'.

Een echte orkestuitvoering vormt het sluitstuk van de lessen.

Dit project doen wij samen met Wereldwijs en Bijlmerdrie.

Leerlingen van groep 3 en 4 doen mee aan een voorprogramma.

Eind groep 4 kiezen de kinderen zelf het instrument waarop ze de komende 4 jaar gaan spelen.

Groep 8 krijgt (m.i.v. 19-20) het laatste half jaar een aangepast programma waarbij ze ook op andere instrumenten leren spelen.

Vanuit het aanbod van Brede school activiteiten kunnen de talenten die dat willen zich verder ontwikkelen in het Kleinleerorkest. Dit orkest geeft regelmatig optredens op diverse plekken, van bruiloften tot Concertgebouw

## **Kunst en cultuur**

Voor de kunst- en cultuurprojecten en het Leerorkest maken wij gebruik van de voucherbank en de prestatie box. Deze subsidies maken het mogelijk om professionals in te huren om de lessen samen met de leerkrachten vorm te geven.

Wij maken een keuze uit het aanbod van buurt en stad, passend bij de leerlijnen in de school en in aansluiting bij de brede school activiteiten.

- projecten op het gebied van kunst en cultuur zoals dansen, theater of fotografie;
- bezoeken aan de Hermitage;
- museumlessen en kunstkijkuren;
- de Amsterdamse kunstkijdag voor groep 8;
- uitstapjes naar diverse musea in het kader van wereldverkenning en levensbeschouwelijke vorming (culturen en cultureel erfgoed);
- theaterlessen;
- bibliotheekbezoek;
- de schoolschrijver;
- technieklessen.

De kinderen van de groepen 4 doen mee aan Schoolzwemmen.

In de pauzes maakt samenspel gebruik van de diensten van Pauzesport met als doel lekker te bewegen en voor het bevorderen van de sociale cohesie tussen de kinderen.

Goede motorische vaardigheden dragen bij aan het sociale en emotionele welbevinden van kinderen. Daarom worden de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs, die iedere les hoge verwachtingen hebben en uitspreken naar de kinderen.

Tijdens de lessen staat beter leren bewegen voorop, zodat de einddoelen behaald worden en kinderen met goede motorische vaardigheden uitstromen naar het vervolgonderwijs. Tijdens de lessen worden de motorische vaardigheden van de leerlingen bijgehouden en wordt de lesstof gedifferentieerd aangeboden, zodat alle kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd worden.

Aan de reguleringsdoelen wordt iedere les veel aandacht besteed, zo leren kinderen goed samenwerken en communiceren in een dynamische omgeving en wordt (nieuwe) spelregelkennis toegepast.

Buiten het reguliere bewegingsonderwijsprogramma om worden er regelmatig sportprofessionals ingezet tijdens de gymlessen om sportlessen te geven waardoor de drempel om door te stromen naar de sportvereniging verlaagd wordt en kinderen een grotere kans maken om een leven lang structureel te sporten. Ook zijn er samenwerkingen met sportverenigingen waardoor kinderen makkelijk doorverwezen kunnen worden.

De kleuters en de groepen 4 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht, waarbij de kleuters les volgen in het speellokaal en de groepen 4 één keer per week zwemles krijgen. De groepen 3 en 5 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De kinderen van de groepen 4 doen mee aan Schoolzwemmen.

Naast lessen bewegingsonderwijs maakt Samenspel gebruik van de diensten van Pauzesport, waarbij externe docenten tijdens de pauzes sport- en spelactiviteiten aanbieden. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd om meer te bewegen en wordt de sociale cohesie tijdens de pauze bevordert.

Binnen Zonova is een actieve vakgroep bewegingsonderwijs waar onder andere professionalisering en intercollegiale consultaties aan de orde van de dag zijn. Deze vakgroep komt maandelijks bijeen en is een bruisende en lerende organisatie.

*Aandacht voor bewegingsonderwijs is een Groot verbeterdoel op Samenspel. Zie de Kwaliteitskaart Schoolontwikkeling Bewegingsonderwijs.*

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De kleuters krijgen gedurende 10 weken een aanbod op gebied van wetenschap en techniek i.s.m. Mad Science. Zij doen proefjes en maken een start met leren programmeren m.b.v. Beebot. Samenspel zet voor uitbreiding eigen technieklessen, programmeerlessen en de techniekkisten in.

In doorgaande lijn na de kleuters krijgen alle leerjaren gedurende 8 weken een aanbod op gebied van wetenschap en

techniek i.s.m. Mad Science. Zij doen proefjes en ontdeklessen en gaan verder met leren programmeren. Doordat we dit nu al een aantal jaar doen, is er een doorlopende leerlijn ontwikkeld en zijn de docenten van Mad Science in de witte jassen een vast gezicht in de school.

Dit is mogelijk doordat de leertijd met 5 min per dag is verlengd i.s.m. de brede school en het projectenbureau PPOZO.

Samenspel zet voor uitbreiding de techniekkisten in. Ook die bieden een opgaande moeilijkheidsgraad. Om geen spullen kwijt te raken zijn speciale techniektafels gemaakt.

Tijdens de lessen en projecten wetenschap en techniek wordt een koppeling gemaakt met zorg voor je omgeving en het milieu.

Jaarlijks organiseren wij een techniekproject door de hele school.

## ICT en sociale media

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. De technologie heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs. De kinderen op Samenspel leren vanaf groep 1 werken met een IPads. In de kleutergroepen werken de kinderen met de software behorend bij het thema en de doelen die centraal staan. Vanaf groep 3 worden de IPads en Chromebooks standaard ingezet tijdens de zelfstandig werktijd. De software die wij gebruiken sluit aan bij onze methoden. Op onze digitale bordes worden instructies gegeven, kan er interactief gewerkt worden en kan de uitleg gedifferentieerd worden aangeboden. Kinderen leren bij ons omgaan met basisvaardigheden op ICT-gebied zoals Word en PowerPoint. Deze basisvaardigheden hebben zij nodig voor het maken van een werkstuk of presentatie. In samenwerking met Madscience bieden wij een leerlijn programmeren aan waarin we in de onderbouw starten met de B-BOT en in de bovenbouw werken met lesprogramma code.org, robotica en de 3D printer.

Om de kinderen mediawijs te maken gaan wij aankomend jaar inzetten op een complete leerlijn voor alle groepen. Ieder schooljaar doen wij als school mee aan de week van de mediawijsheid en komen diverse thema's rondom het gebruik van ICT aan bod.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zijn het vanuit onze morele en wettelijke zorgplicht eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen op voorwaarde dat het regulier onderwijs passend is voor deze leerling.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar nodig op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

*Aandacht voor passend onderwijs aan Meerkunners is een Groot verbeterdoel voor Samenspel, zie de Kwaliteitskaart Schoolontwikkeling Meerkunners.*

## 10 Personeelsbeleid

Op Samenspel hechten wij belang aan de houding van een leven lang leren. Wij vinden het belangrijk om open te staan voor feedback en ons zo steeds verder te ontwikkelen in het belang van de ontwikkeling van al onze leerlingen.

### Voortgangs-/functioneringsgesprekken...

De directie en het MT voeren jaarlijks voortgangsgesprekken (VG) en functioneringsgesprekken (FG) met alle

medewerkers. Het VG/FG is een twee-richtingengesprek waarin de onderlinge professionele relatie en het POP (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) van de medewerker centraal staat. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de medewerker. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

### **Beoordelingsgesprekken...**

Ook wordt er één keer per drie à vier jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het beoordelingsformulier van stichting Zonova gebruikt. Hierin staan competenties uitgewerkt waar de collega's op beoordeeld worden. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

### **Bevoegde en bekwame leraren...**

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is echter niet altijd meer haalbaar dat alle lessen gegeven worden door bevoegde leerkrachten. Dit proberen we te voorkomen, maar door het tekort aan leerkrachten moeten we soms leraren in opleiding (lio-stage), onderwijsassistenten of leraarondersteuners inzetten. Daarom nemen wij ook onze onderwijsondersteuners mee in scholing en coaching omtrent het versterken van hun pedagogisch-didactisch handelen.

Ook bij het aannemen van nieuw personeel speelt ervaring in het onderwijs een belangrijke rol en wordt er gekeken op de potentie en ambitie aanwezig is om eventueel door te groeien. Door al het onderwijzend personeel mee te nemen in de scholing en coaching op pedagogisch en didactisch handelen proberen wij de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

De directie beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Daarnaast is de schoolleider RDO geregistreerd. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn start bekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus voeren we middels dialoog hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van het ene stadium naar het andere van bekwaamheid.

We verwachten van de medewerkers van onze school dat ze plezier in hun werk hebben en een vanzelfsprekende behoefte hebben om zich in dat werk te blijven ontwikkelen. Enerzijds om een nog betere professional te worden en anderzijds om mee te groeien met de maatschappelijke ontwikkeling en nieuwe regels en inzichten in het onderwijs. We verwachten ook van collega's dat ze een actieve rol spelen in hun eigen ontwikkeling, zodat ze vertrouwd raken met de doelstellingen van het schoolbeleid en op basis van reflectie kunnen bepalen waar ze zich in hun eigen ontwikkeling op gaan richten om deze te bereiken.

Het personeel van Samenspel kan rekenen op de medewerking van de school bij het professionaliseren van het personeel. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school door collega's in de gelegenheid te stellen scholing te volgen en door met elke medewerker minimaal één keer per jaar scholingswensen, scholingsbehoeften of vorderingen te bespreken in een (formeel) gesprek op het gebied van onderwijs.

### **Schoolleiding**

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. De schoolleiding wordt in de aansturing van de school bijgestaan door het managementteam bestaande uit de vier bouwcoördinatoren en de IB'er. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het in brede zin adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De bouwcoördinatoren staan dicht bij de leerkrachten en ondersteuners en sturen direct op het onderwijskundig proces. De IB'ers sturen op een goede uitvoering van de leerlingenzorg en de extra ondersteuning.

### **Beroepshouding...**

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

### **Professionele cultuur...**

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een professionele lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks betekenisvolle studie(mid)dagen voor het gehele team georganiseerd waarin de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren wordt gestimuleerd in een cultuur waarin wij leren van en met elkaar.

Op school hebben we leerteams gevormd om de leerkrachten ruimte te geven om mee te denken over de te varen koers van ons onderwijskundig beleid. Zij adviseren het MT (management team). Jaarlijks worden voor de leerteams doelen opgesteld en aan het einde van het jaar geëvalueerd. Ook zijn bepaalde taken/verantwoordelijkheden toebedeeld aan de leerteams om gemaakte afspraken te borgen of voor de uitvoering van bepaalde activiteiten in de school. De leerteams zijn hier verantwoordelijk voor. De gestelde doelen en actiepunten worden in overleg met het MT opgesteld en zijn gerelateerd aan de doelen vanuit het schoolplan en jaarplan.

### **Taakbeleid**

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

De directie bepaalt jaarlijks in overleg met het MT het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt via het bouwoverleg een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Het werkverdelingsplan is zo opgesteld dat de groepsleerkrachten zich zo veel mogelijk bezig kunnen houden met de schoolontwikkeling (werken in leerteams) en met het werk voor de eigen groep. Onderwijsondersteunend personeel is meer betrokken bij werkgroepen die vooral praktisch van aard zijn zoals Sinterklaas, kerst e.d.

### **Beleid met betrekking tot stagiaires, LIO'ers en Zij-instromers...**

Op Samenspel investeren we graag in onze toekomst. Voor de aanwinst van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling, daarom bieden wij stagiair(e)s van de Pabo's en R.O.C.'s de gelegenheid om ervaring op te doen. Gezien het huidige lerarentekort is het extra belangrijk om tijdig goede leraren aan te trekken en op te leiden. Ook willen we als school de studenten goed begeleiden en het plezier van lesgeven bijbrengen.

Samenspel heeft een stagecoördinator. Hij inventariseert binnen het team welke leerkracht een stagiair(e) in de groep wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de bovenschoolse stagecoördinator. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de stagecoördinator. Betreft het een LIO-stagiair(e) dan volgt ook een gesprek met de directie of bouwcoördinator, vervolgens een gesprek met de leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiair(e)s maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Samenspel biedt ook ruimte aan zij-instromers met als doel hen later op te nemen in het team als volwaardig leerkracht.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

*Aandacht voor de professionele cultuur is een Groot verbeterdoel op Samenspel. Zie de kwaliteitskaart*

*schoolontwikkeling Professionele cultuur.*

## 11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de scholen van de Stichting Zonova. De directie van Samenspel (directeur en adjunct-directeur) geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door vier bouwcoördinatoren voor de kleuter-, onder- midden en bovenbouw (taken), vier IB'ers en een ICT- coördinator. De school heeft vier mannen en 5 vrouwen in het MT. De school heeft de beschikking over een Junior-MR en de reguliere MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR waarin vanuit Samenspel zowel een ouder als een medewerker zitting heeft.

Op onze school hanteren we het 5 gelijke dagen model met de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.25 uur en eindigen de lesdag om 14.00u. We pauzeren in totaal maximaal 45 minuten, inclusief tien-uurtje en lunchmoment- waarvan 30 minuten buiten de onderwijstijd vallen. Deze pauzes vinden, naar gelang de door de leerkracht geconstateerde behoefte van de leerlingen, groepsgewijs plaats gedurende de lesdag.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De Vreedzame school en Pedagogische Tact helpen de school bij het realiseren van een veilig en prettig schoolklimaat.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Daarnaast heeft de school twee contactpersonen ongewenst gedrag, in beide locaties 1. Deze contactpersonen ongewenst gedrag zijn beschikbaar voor leerlingen die ongewenst gedrag ervaren van een medeleerling of schoolmedewerker en om welke reden dan ook daarover niet met de betreffende persoon kunnen praten. De contactpersoon begeleidt de 'klager' naar de juiste personen om tot een oplossing te komen. Twee keer per jaar brengen zij een bezoek aan elke groep en leggen dan uit wat hun taak is. Zij beschikken beiden over een informatiebord op zichtbare plekken op beide locaties.

Samenspel beschikt eveneens over een AVG functionaris. De AVG-functionaris heeft als taak toe te zien op de naleving van de AVG-regels op Samenspel, te adviseren als daar aanleiding voor is en melding te doen bij de directie van de school als de naleving in het geding is.

De school beschikt over een registratiesysteem in ParnasSys: de leerkracht, IB'er, dan wel aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

Daarnaast wordt vierjaarlijks een risico inventarisatie en evaluatie gehouden. Op basis daarvan neemt de school passende maatregelen om risico's weg te nemen dan wel tot een minimum te beperken.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van de gestandaardiseerde vragenlijst van Vensters-PO die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten

van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers per locatie waarvan 7 gecertificeerde EHBO'ers.

Ons bestuur maakt indien nodig gebruik van de diensten van een externe vertrouwenspersoon waar medewerkers en ouders terecht kunnen bij klachten over school of medewerkers van de school. Zie daarvoor de website van Zonova of de schoolgids.

Onze school werkt effectief samen met de overige scholen binnen het bestuur van Zonova. Ook met voorschoolse voorzieningen, met name met Voorschool de Wiebeltjes (Swazoom) in Samenspel 1 werken we nauw samen. Deze samenwerking is vooral gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente zoals bijvoorbeeld als het gaat om afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Zowel ouders als school beschikken over essentiële informatie om de kinderen/leerlingen zowel thuis als op school op de juiste manier te begeleiden zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

## 12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Concent.

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

## 13 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven en met de gewenste resultaten?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).



Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een MR-Junior. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act).

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

## **14 Stelselkwaliteit**

## **15 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

## **16 Onze prestatie-indicatoren**

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### **Schoolambitie 1F --> landelijk gemiddelde 2023-2024 en 2024-2025:**

- Rekenen 87%
- Begrijpend lezen 96%
- Taalverzorging 95%

### **Schoolambitie 1S/2F 2023-2024:**

- 1S: Rekenen 27%
- 2F: Begrijpend lezen 54 %
- 2F: taalverzorging 52%

### **Schoolambitie 1S/2F 2024-2025:**

- 1S: Rekenen 34%
- 2F: Begrijpend lezen 61%
- 2F: taalverzorging 52%

## Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

## Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

## Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

## Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

## Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als educatief partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

**17 Actiepunten 2023-2025**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Speerpunt 1: Het versterken van ons Begrijpend luister- en leesonderwijs en het bevorderen van het leesplezier middels een goed uitgeruste bibliotheek (LT Taal)	hoog
	Speerpunt 2: Het versterken van ons taalonderwijs bij de kleuters en de doorgaande lijn naar groep 3 en volgende schooljaren. (LT Taal)	hoog
	Speerpunt 3: Het versterken van EDI en de doorgaande lijn daarvan in de school (IB-BO)	hoog
	Speerpunt 4: Het herijken en verrijken van Samenspel als Vreedzame school waaronder ontwikkelen van beleidsplan burgerschap en betekenisvol aandacht voor persoonlijk leiderschap (LT Vreedzame school-PT)	hoog
	Speerpunt 5: Het voorbereiden van de nieuwbouw van Samenspel als vreedzaam kindcentrum (IKC) (werkgroep Nieuwbouw)	hoog
	Speerpunt 6: Het verder ontwikkelen van onze professionele cultuur (Dir)	hoog
	Speerpunt 7: Het ontwikkelen van ICT-beleid (LT ICT/Mediawijsheid)	hoog
	Speerpunt 8: Herijken beleid rondom meerkunners (LT Meerkunners)	hoog
	Speerpunt 9: Ontwikkelen beleid bewegingsonderwijs (LT Globe)	hoog
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Passend onderwijs	Zonova voorziet in onderwijsarrangementen voor leerlingen die behoefte hebben aan een intensieve onderwijsaanpak en werkt hierin samen, voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die het beste leren in een praktische context.	gemiddeld

**18 Bijlagen 2023-2025**

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Inleiding	Strategisch beleidsplan Zonova 2021-2025
	Werkwijze Klasse!
	Rapportage Samenspel
Onze grote verbeterdoelen - Grote verbeterdoelen	Speerpunt 1: Begrijpend luisteren en lezen
	Speerpunt 2: Taalonderwijs kleuters
	Speerpunt 3: EDI
	Speerpunt 4: Vreedzaam
	Speerpunt 5: Nieuwbouw IKC Samenspel
	Speerpunt 6: Professionele cultuur
	Speerpunt 7: ICT
	Speerpunt 8: Meerkunners
	Speerpunt 9: Bewegingsonderwijs
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Pedagogische Tact
	Het EDI-model

## 19 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13HX  
**Naam:** Samenspel (locatie Kantershof)  
**Adres:** Kantershof 636  
**Postcode:** 1104 HJ  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13HX  
**Naam:** Samenspel (locatie Kantershof)  
**Adres:** Kantershof 636  
**Postcode:** 1104 HJ  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_