



Schoolgids basisschool Samenspel

2024-2025



Samenspel locatie 1 én 2



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

- 1 Over de school
 - 1.1 Algemene gegevens
 - 1.2 Missie en visie
- 2 Het onderwijs
 - 2.1 Organisatie van het onderwijs
 - 2.2 Het team
 - 2.3 Aanbod voor het jonge kind
 - 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3 Ondersteuning en veiligheid
 - 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
 - 3.2 Veiligheid op school
- 4 Handige informatie voor ouders
 - 4.1 Hoe ouders worden betrokken
 - 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
 - 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
 - 4.4 Toelatingsbeleid
 - 4.5 AVG
- 5 Ontwikkeling en resultaten
 - 5.1 Tussentijdse toetsen
 - 5.2 Resultaten eindtoets
 - 5.3 Schooladviezen
 - 5.4 Sociale ontwikkeling
- 6 Schooltijden en opvang
 - 6.1 Schooltijden
 - 6.2 Opvang
 - 6.3 Vakantierooster
 - 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers, belangstellende en andere betrokkenen bij basisschool Samenspel. Er is beschreven vanuit welke missie en visie wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daar in hebben gemaakt en waarin Samenspel zich onderscheidt van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In onze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Ook vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mede namens het team van Samenspel,

Jan-Willem van Schendel
Maureen Wagimin

Directie basisschool Samenspel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

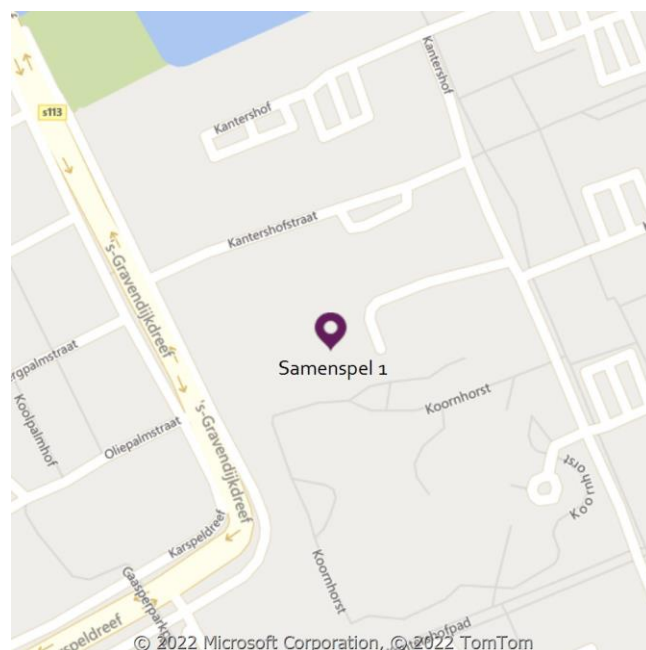
Contactgegevens Samenspel 1

- Kantershof 636
- 1104HJ Amsterdam
- 020 4165195
- <http://www.bssamenspel.nl>
- directie@bssamenspel.nl

Contactgegevens locatie Samenspel 2

- Kantershof 641
- 1104HJ Amsterdam ZO
- 020 417898
- <http://www.bssamenspel.nl>
- directie@bssamenspel.nl

Met ingang van schooljaar 24-25 vallen beide locaties onder het brinnummer 13HX.



Schoolbestuur

- Stichting Zonova
- Aantal scholen: 19
- Aantal leerlingen: 5100
- <http://www.zonova.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan-Willem van Schendel	directie@bssamenspel.nl
Adjunct-directeur	Maureen Wagimin	directie@bssamenspel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Aantal leerlingen

Onze school bestaat uit twee locaties, vanaf 1 augustus 2024 onder één Brinnummer 13HX. Op de laatste officiële teldatum van 1 februari 2024 telde onze school in totaal 616 leerlingen. In schooljaar 2024-2025 telt de school 26 groepen (2 groepen en één instroomgroep voor jongste kleuters) verdeeld over twee locaties, gesitueerd aan één groot schoolplein.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op Samenspel hoort iedereen erbij!

Waarom doen we wat we doen?

Algemeen: Op Samenspel hoort iedereen erbij. Wij bereiden onze leerlingen, samen met hun ouders, voor op de toekomst in een inclusieve samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat wij - en alle betrokkenen - op Samenspel respect hebben voor elkaar en dat wij optimale ontwikkelingsmogelijkheden creëren in een veilige en warme schoolomgeving.

We hebben onze missie en visie verdeeld in de volgende drie domeinen (Biesta :

- kwalificatie,
- socialisatie en
- personificatie

Kwalificatie:

Missie: Onze leerlingen maken zich kennis, vaardigheden en competenties eigen, die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven. Daarvoor sluiten wij aan bij de individuele behoeften van de leerling.

Visie: Samenspel bouwt aan een goede relatie met de leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer optimaal kunnen ontwikkelen. Het gedachtengoed van Pedagogische Tact is daarbij ondersteunend. De leerkrachten sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Bij alle leerlingen wordt, met behulp van de toetsresultaten, gekeken naar de volgende stap die zij kunnen zetten in hun ontwikkeling en wat daarvoor nodig is. Daarin werken wij volgens de laatste wetenschappelijke inzichten (evidence informed). Leerkrachten en ondersteunend personeel bekwamen zich blijvend, zowel individueel als binnen teamverband ten behoeve van de algemene onderwijsontwikkeling. Door zichzelf te blijven scholen en optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten in een sfeer van openheid en vertrouwen.

Socialisatie:

Missie: Samenspel bereidt leerlingen voor op hun leven als lid van een inclusieve gemeenschap en laat hen kennis maken met tradities, omgangsvormen en praktijken. Betrokkenheid en relatie staat voorop: Samenspel doet een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen om de gemeenschap ook kritisch te beschouwen en mede vorm te geven.

Visie: Samenspel staat in een wijk waar een groot en divers scala van culturen uit de hele wereld samenkomt. Op Samenspel accepteren wij elk mens zoals die is. Dat betekent dat Samenspel open staat voor elke gender, cultuur, religie of levensvisie. Leerlingen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar om. Wij, medewerkers, leerlingen en ouders, verwelkomen deze verschillen en treden elkaar tegemoet vanuit gelijkwaardigheid. Dat vraagt van de medewerkers van Samenspel dat zij zich op het thema 'identiteit' tijdens hun werk open en genuanceerd opstellen, ongeacht hun eigen persoonlijke religie, levensvisie of gender.

Personificatie:

Missie: Samenspel ziet het als opdracht de leerlingen te helpen vormen tot autonome, volwassen en verantwoordelijke mensen met wenselijke sociale en persoonlijke eigenschappen. Daarin staat centraal dat zij leren wie zij zijn, wat ze kunnen en wie zij willen zijn.

Visie: Op Samenspel begeleiden wij als medewerkers de personificatie van leerlingen door een rijke leeromgeving te creëren. Vanuit de dialoog hebben we aandacht voor zelfreflectie, zelfkennis en zelfacceptatie, en oprechte nieuwsgierigheid en begrip voor jezelf en de ander. Het team van Samenspel staat ervoor in dat leerlingen de eigen identiteit en elkaars achtergronden beter leren kennen én dat respect ontwikkeld wordt voor anderen vanuit universele waarden die bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen
- We geven betekenisvol les en, oog hebbend voor hun talenten, betrekken wij de leerlingen bij het onderwijs,
- We geven kwaliteitsvolle (directe) instructie volgens het EDI-model
- We modelen en hanteren gevarieerde werkvormen
- We geven onderwijs op maat en differentiëren in drie groepen
- Leerlingen met een eigen leerlijn worden extra ondersteund door een voor dat doel gespecialiseerde leerkracht
- We leren onze leerlingen om -ook met elkaar- zelfstandig te werken.

Maatschappelijke visie

Onze leerlingen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt. In Amsterdam Zuidoost spelen daarnaast ook maatschappelijke uitdagingen zoals meertaligheid, diversiteit, sociale ongelijkheid en armoede een rol. Deze realiteit heeft tot gevolg dat de kinderen van Zuidoost heel wat competenties nodig hebben om hun leven en hun omgeving optimaal mee vorm te geven. Om onze leerlingen de mogelijkheid te bieden deze competenties vanuit hun persoonlijke talenten te ontwikkelen werken wij aan een integrale en gecoördineerde samenwerking tussen onderwijs, welzijn, jeugd, sport, cultuur en zorg. Want kinderen ontwikkelen zich het beste als er interactie en afstemming is tussen

hun verschillende leefwerelden (school, thuis en vrije tijd). Wij verzorgen met hulp van het Projecten Bureau Zuidoost (PPOZO) en de gemeente Amsterdam een rijk aanbod aan aanvullende activiteiten binnen het kader van de Verrijkte schooldag.

Gezonde school

Het team van Samenspel vindt het belangrijk er aan bij te dragen dat kinderen al op jonge leeftijd weten wat een gezonde levensstijl is en hoe ze daar zelf mee om kunnen gaan. Wij besteden op Samenspel veel aandacht aan gezonde voeding, sport en bewegen en relaties en seksualiteit. Samenspel is een gecertificeerde 'Gezonde school' en heeft vastgesteld beleid met betrekking tot gezonde voeding, waterdrinken en trakteren op de diverse momenten van de dag en informeert de ouders hierover bij inschrijving. In de klas en via het Samenspelnieuws houden wij het onderwerp 'Gezond' met regelmaat onder de aandacht. We gaan hier als school niet 'rigide' mee om. Het is immers ook gezond om op bepaalde momenten het leven te vieren met een lekkere traktatie.

Identiteit

Samenspel staat er voor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. De verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

- Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);
- In projecten rond levensbeschouwelijke thema's;
- Door het gesprek met onze leerlingen over levensbeschouwelijke vragen.
- Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur (Vreedzame school)
- Binnen levensbeschouwelijke vorming werken we met de methode 'Kleur' en krijgt één van de grote religies aandacht met behulp van speciaal daarvoor ingerichte leskisten. We verbinden de activiteiten in het kader van levensbeschouwelijke vorming aan het programma van de Vreedzame school en onze basishouding voor pedagogische tact. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor leerlingen die meer aankunnen (meer/hoogbegaafden en meerkunners) hebben wij drie Plusklassen (gr 3/4, gr 5/6 en gr 7/8). Eén dagdeel in de week komen zij bij elkaar om samen met andere leerlingen met een hoog denkniveau te werken aan passende opdrachten en vaardigheden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij ook aan een passend aanbod voor meer-kunnende kleuters, immers, niet pas vanaf groep 3 is een leerling meer, dan wel hoog begaafd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

- Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

- Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week dat een leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Onze leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 t/m 8...

Urentabel Samenspel 24-25	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	3,50	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Middagrekenles (vertaalcirkel)			0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Taalonderwijs			2,75	3,25	4,00	4,00	4,00	4,00
Spelling				1,50	1,50	2,00	2,00	2,00
Engels							1,00	1,00
Thematische taalactiviteiten	10,00	10,00						
Begrijpend lees- en luisteronderwijs	4,50	4,50	2,00	2,50	2,50	3,50	4,00	4,00
Woordenschat								
Technisch lezen			7,00	5,00	4,00	2,50	1,50	1,50
Voorlezen			0,75	0,75	0,75	0,75	0,50	0,50
Speelkwartier			1,25	1,00	1,25	1,25	1,25	1,25
Gymnastiek/spel	5,00	5,00	1,75	2,25	1,75	1,75	1,75	1,75
Wereldoriëntatie			1,25	1,25	1,50	1,50	1,50	2,00
Verkeer					0,50	0,50	0,50	
Culturele en kunstzinnige vorming	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Sociale vorming en Levo	1,25	1,25	1,25	1,00	1,25	1,25	1,25	1,25
Technisch Schrijven			1,75	1,25	0,75	0,75	0,50	0,50
Studievaardigheden								
Totaal	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Een schoolbibliotheek op beide locaties (wordt geheel vernieuwd in schooljaar 2024-2025)
- Technieklokaal
- speellokalen voor de kleuters en peuters van de Wiebeltjes
- Gymzaal
- Ruimten voor zelfstandig werken
- Op beide locaties een grote gemeenschappelijke hal
- Een theaterzaal op locatie Samenspel 1

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Handvaardigheid/techniek
- Muziek
- Spel en beweging /
- Wetenschap en Technologie
- Bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we de reguliere lessen zoveel mogelijk door te laten gaan. In de meeste gevallen wordt de groep dan opgevangen door een van onze onderwijsassistenten of leraarondersteuners waarbij altijd een leerkracht paraat is om te helpen.

Bij langdurige ziekte van een leerkracht heeft de school de mogelijkheid personeel tijdelijk in te huren of gebruik te maken van de invalpool van de gezamenlijke besturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken in beide locaties van de school samen met kinderopvangorganisatie Swazoom. De groepen heten *De Wiebeltjes 1 en 2*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op Samenspel is de manier waarop wij op Samenspel de kwaliteit van het onderwijs bepalen, bewaken, borgen, waar nodig verbeteren en verantwoorden. De zorg voor onze kwaliteit is een continu proces, immers, de maatschappij ontwikkelt zich door waardoor de kinderen anders leven en leren, de kennis over 'goed onderwijs' breidt uit en het onderwijs heeft te maken met grote uitdagingen zoals het lerarentekort. Dat betekent dat wij op Samenspel planmatig -niet krampachtig maar wel voortdurend- alert moeten zijn op de kwaliteit van ons onderwijs en waar nodig bijsturen of in bredere zin aanpassen.

We hanteren een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus. Al onze verbeterprocessen beginnen met een meting want het startpunt moet duidelijk zijn om later de gewenste vooruitgang vast te kunnen stellen. Kortom, we maken plannen, we doen, we onderzoeken en houden vast wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt!

De 5 belangrijke vragen over kwaliteitszorg

- Doen wij op Samenspel de goede dingen?
- Doen wij die dingen goed?

- Hoe hebben wij dat onderzocht?
- Vinden de externe experts die wij daarbij hebben betrokken dat ook?
- Wat gaan wij nu concreet doen?

Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg van Samenspel voldoet aan de normen van het kwaliteitsbeleid van Zonova. Het bestuur bepaalt immers met de scholen wat het aan informatie en verantwoording nodig heeft om te kunnen voldoen aan haar bestuurlijke opdracht. De vragen die Samenspel zich stelt om ons overkoepelende kwaliteitsbeleid te beoordelen zijn:

- Is het evidence informed/based, doelgericht, cyclisch, systematisch en in samenhang?
- Voldoet het aan de wettelijke criteria?
- Levert het voldoende en de juiste gegevens op voor informatie en verantwoording?
- Kunnen schoolleiding en medewerkers iets met de uitkomsten doen, oftewel, faciliteert school aanpassingen en/of verbeteringen?

Deze volgende negen kwaliteitswaarden vormen onze Samenspel-visie op onderwijskwaliteit.

1. Samenspel wordt professioneel geleid;
2. We hebben een sterke visie op leren en hoe dit is georganiseerd;
3. We hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van elke leerling;
4. Samenspel heeft een passende ondersteuningscultuur;
5. We hebben een sterke kwaliteitszorg;
6. We hebben een professionele schoolcultuur;
7. We hebben een goed personeelsbeleid;
8. We handelen naar het belang van samenwerking met ouders en andere stakeholders;
9. We hebben een goede bedrijfsvoering.

Kwaliteitswaarden en haar succesfactoren

Elk van de negen bovengenoemde kwaliteitswaarden kent meerdere succesfactoren. In het schema hieronder is beschreven wanneer wij vinden dat deze kwaliteitswaarde tot goed onderwijs leidt.

Onze Plan-Do-Study-Act cyclus

De Plan-Do-Study-Act (PDSA) cyclus is voor ons de basis van ons kwaliteitsmanagement, omdat wij de PDSA cyclus een effectieve methode vinden om continue verbetering te helpen realiseren van ons onderwijs. Het 'Study'-element legt voor ons meer nadruk op leren en de analyse van de resultaten en het begrijpen van de redenen achter de uitkomsten, in plaats van alleen maar het controleren van de resultaten. Door de verbeterpunten duidelijk te definiëren, de huidige situatie goed te analyseren, en een gedegen plan van aanpak op te stellen, leg we de fundering voor een effectieve en gestructureerde aanpak van het verbeteren van processen en systemen binnen Samenspel.

De 'Plan-fase':

- Dit is op Samenspel de periode dat Schoolplannen, de daarvan afgeleide jaarplannen en de afzonderlijke deelplannen zoals bijvoorbeeld de Verbeteraanpak van

Begrijpend Lezen en Luisteren, Edi en de Kwaliteitsverbetering van ons kleuteronderwijs worden opgesteld. In deze fase definiëren we onze ambities en de onderliggende verbeterpunten (probleemdefinitie), analyseren we de huidige situatie en stellen we het plan van aanpak op.

- In het MT definiëren wij het probleem en stellen we meetbare doelen op.
- We brengen de processen en knelpunten die op dat moment gaande zijn in kaart in en na interne dialoog met de specialisten en overige leerkrachten in bijvoorbeeld de Leerteams.
- We wijzen taken toe en zorgen voor een duidelijke communicatie.
- We maken met het betrokken leerteam een concreet verbeterplan en bepalen de middelen (financiën, inhuur externen) die nodig zijn om de doelen te bereiken.

De 'Do-fase':

- In de Do-fase richten we ons op het uitvoeren van het verbeterplan. In deze fase worden de voorgestelde veranderingen zorgvuldig, stapsgewijs en nauwkeurig gemonitord geïmplementeerd, eerst op kleinere schaal.
- We voeren veranderingen/verbeteringen uit en trainen de medewerkers door onze interne specialisten en waar nodig huren we externe experts in.
- We houden de voortgang bij middels lesbezoeken. en meten de prestaties tijdens de Onderwijsevaluatieweken die voor elke schoolvakantie plaatsvinden.
- We houden iedereen goed op de hoogte en verwelkomen feedback.
- We passen het plan aan als de gewenste verbeteringen of resultaten tegenvallen.

De 'Study-fase':

- Tijdens de Study-fase richten we ons op het evalueren van de resultaten van het verbeterplan dat wij uitvoeren. We analyseren de verzamelde gegevens vanuit toetsdata lesobservaties (van Leerteamcoördinatoren, Intern Begeleiders, Teamleiders, directieleden en eventueel ook externen) en gaan daarover met de collega's in dialoog of het verbeterpunt daadwerkelijk is verbeterd. De Study-fase is op Samenspel tijdens de Onderwijsevaluatieweken die steeds voor een schoolvakantie in de jaarkalender zijn ingepland. Waar nodig worden aanpassingen gemaakt en nieuwe pogingen gedaan om alsnog het gewenste resultaat te bereiken.
- We vergelijken data met de gestelde doelen.
- We onderzoeken ons professionele gedrag tijdens lesbezoeken en houden feedbackgesprekken.
- We doen literatuuronderzoek om onze bevindingen aan te toetsen.
- We bepalen of het verbeterplan moet worden aangepast.
- We bepalen of elders verbeterpunten liggen die al dan niet meteen moeten worden aangepakt.
- We leggen onze bevindingen vast en informeren direct betrokkenen.

De 'Act-fase':

- Tijdens de Act-fase richten we ons op het implementeren van de succesvolle veranderingen op grotere schaal. In deze fase stellen we de bijgewerkte 'standaarden' vast en monitoren we binnen het team dat iedereen de nieuwe afspraken naleeft.
- We rollen de veranderingen die succesvol zijn verder uit.

- We updaten de nieuw afgesproken werkwijzen.
- We zorgen er voor dat iedereen de nieuwe werkwijzen begrijpt.
- We borg de verbeteringen door de veranderingen goed te monitoren om terugval te voorkomen.

Doelen in het schoolplan 2024-2025

De inspectie van het onderwijs heeft voor het laatst in maart 2019 ons systeem van kwaliteitszorg diepgaand bekeken en met een 'goed' gewaardeerd. De speerpunten van het schoolbeleid worden jaarlijks vastgesteld en vastgelegd in een jaarplan dat systematisch wordt geëvalueerd. De evaluatie van de resultaten is rechtstreeks gekoppeld aan de evaluatie van het onderwijsleerproces.

De evaluatie en de borging van het onderwijsleerproces heeft de inspecteur in 2019 als 'goed' beoordeeld.

Het team werkt in meerdere leerteams samen aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs. Waar nodig worden daarbij externe deskundigen ingeschakeld.

De grote verbeterdoelen voor 2024-2025 zijn:

- Het ontwikkelen van een professionele schoolcultuur.
- Herijken van een eenduidige manier van werken op Samenspel op gebied van burgerschap en persoonlijk leiderschap (personificatie).
- Versterken van begrijpend lees- en luisteronderwijs, waaronder het vergroten van leesplezier.
- Het realiseren van EDI als eenduidig instructiemodel.
- Het verder verbeteren kwaliteit van onderwijs in de Onderbouw.
- In het schooljaar 24-25 werken we aan het schoolplan voor de 2026-2030.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar wordt een jaarplan opgesteld op basis van het schoolplan 23-25 en voortschrijdend inzicht.

Tussentijds wordt dit plan voor elke schoolvakantie met het voltallige team geëvalueerd en worden de plannen op basis van deze evaluaties waar nodig bijgesteld.

2 Ondersteuning en veiligheid

2.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- Samenspel biedt onderwijs aan leerlingen passend binnen het reguliere basisonderwijs.

- Samenspel biedt extra aandacht aan woordenschatontwikkeling, mondelinge taalvaardigheid en rekentaal om de leerlingen die opgroeien in een relatief taalarm milieu extra te ondersteunen.
- Samenspel geeft een antwoord op passend onderwijs door uit te gaan van een schoolklimaat waar alle kinderen er bij horen. Wij onderzoeken bij elk kind wat het nodig heeft om te voldoen aan zijn of haar leerbehoefte. Hoewel we niet snel opgeven komt het ook voor dat wij qua extra ondersteuning handelingsverlegen zijn en met de ouders in gesprek gaan over verdergaand onderzoek en, indien passend bij de leerling en na overleg met de ouders, een verwijzing naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. Het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs van Samenspel is overigens relatief laag.
- Leerlingen die meer aankunnen (meerkunners en hoogbegaafden) bieden wij 1 dagdeel per week verrijking en verdieping met een uitdagend op hen afgestemd programma in de plusklas.

Gediplomeerde specialisten op school

- Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleiders
- Rekenspecialist/Rekencoördinator
- Taalspecialist/Taalcoördinator
- 2 Remedial teachers
- 2 Specialisten meer- en hoogbegaafdheid

Onze specialisten worden driedelig ingezet: Ter verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs, zij geven leiding aan een leerteam en worden ingezet om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte passend te ondersteunen.

Onze belangrijkste samenwerkingspartners bij extra ondersteuning zijn:

- Logopedie: Lazar en de Praatmaatgroep
- Gedrag: Zonova-Adviesteam, OKT, PIT, CPC,
- Cognitieve ondersteuning: ABC, Almeertaal
- Gezondheid algemeen: GGD
- Veiligheid: Veilig Thuis, Bureau Leerplicht van de gemeente Amsterdam

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Onze Intern begeleiders
- Orthopedagoog
- Pedagogisch onderlegd onderwijskundig professional
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
- De intern begeleiders

- Aan de school is een schoolpedagoog verbonden met expertise op Pedagogische Tact (CPC). Het team is gecertificeerd op Pedagogische Tact, school organiseert in dit kader activiteiten om kennis en gedrag op peil te houden.

Leerkrachten kunnen een beroep doen op deze specialisten. Indien gewenst wordt vanuit de interne begeleiding of via de aan Samenspel verbonden OKA trainingen aangeboden door externen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Jaarlijks worden onze leerlingen gescreend door de GGD. Leerlingen die dit nodig hebben krijgen extra bewegingslessen na schooltijd door een (externe) motorisch remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig, Samenspel heeft volgens de norm voldoende gecertificeerde BHV'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samenspel werkt in alle groepen met het programma De Vreedzame school (Vreedzaam). Daarnaast is Samenspel in maart 2019 met een 'GOED' beoordeeld door de inspectie op ons pedagogisch klimaat en onze inzet op pedagogische tact. Dit is een werkwijze waarin de relatie leerkracht-leerling centraal staat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

- We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
- Samenspel maakt gebruik van de vragenlijsten van Vensters voor de groepen 6, 7 en 8
- De uitslag wordt met de leerlingen besproken in de groepen en waar nodig omgezet in actiepunten voor de school, of de groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze IB'ers zijn tevens vertrouwenspersoon. De school is groot, daarom is deze verantwoordelijkheid gedeeld.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. Lopes	d.lopes@bssamenspel.nl
	S. Gorissen	s.Gorissen@bssamenspel.nl
	E. Castillion	e.castillion@bssamenspel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Samenspel hechten wij grote waarde aan de communicatie met de ouders als het gaat om het beter leren kennen van de kinderen en het samen werken aan hun ontwikkeling. Het kind is een groot deel van zijn of haar leven op school. Het is belangrijk dat ouders weten wat hun kind leert, hoe het zich ontwikkelt en hoe het zich voelt op school. Daarnaast zijn kinderen ook veel thuis. Het is belangrijk dat die werelden waar mogelijk bij elkaar komen. De leerkracht wil graag weten wat er zich afspeelt in de leefwereld van zijn of haar leerling. Samenspel streeft ernaar om zoveel mogelijk samen met ouders op te trekken en ruimte te scheppen om elkaar te informeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De peuter en kleuter-inloop elke week een kwartiertje
- Het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar, in de vorm van het omgekeerde 10minutengesprek waarin ouders vertellen over hun kind.
- De ouderinformatie-avond waarbij leerlingen vertellen wat zij leren op Samenspel.
- Twee keer per jaar rapportgesprekken
- Een resultatengesprek n.a.v. de toetsuitslagen van het leerlingvolgsysteem
- Gesprekken met ouders over het schooladvies in groep 8
- Over de dagelijkse praktijk in de klas worden ouders geïnformeerd via Social Schools. Wij doen dit met leuke berichtjes, foto's en filmpjes.
- Het tweewekelijkse Samenspelnieuws en andere berichten voor alle ouders worden verspreid via Social schools.
- Klachtenregeling

Klachtenregeling Zonova

Voor het bespreken van klachten/problemen hebben we op school afspraken gemaakt. Voor klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met een lid van de directie, Jan-Willem van Schendel (directeur) of Maureen Wagimin (adjunct-directeur). Als ouders klachten of problemen hebben, die betrekking hebben op hun kind, dan bespreken zij dit eerst met de betreffende leraar. In de praktijk betekent dit veelal, dat men zo tot een goede oplossing zal komen. Mocht dit niet het geval zijn, dan kan alsnog een gesprek met een lid van de directie aangevraagd worden. Mocht ook in een gesprek met de directie de klacht niet op een bevredigende manier kunnen worden opgelost, dan kan contact worden opgenomen met het bestuurskantoor van Zonova. Wordt uw klacht nog steeds niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen van Zonova.

Landelijke klachtencommissie

De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen van allen die met de school te maken hebben, zoals: leerlingen, personeelsleden, directies, bestuur of anderen.

Zie voor meer informatie de bijlage 'Klachtenregeling Zonova'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpeilingen
 - Dit schooljaar 2024-2025 worden de plannen van Samenspel voor de komende vier jaar in een nieuw Schoolplan vormgegeven. Het is belangrijk dat wij de stem van de ouder daar in meenemen. In het najaar van 2024 organiseert Samenspel daarvoor een ouderpeiling in de vorm van een enquête.

De ouders kunnen op verschillende manieren actief zijn in de school:

- Het begeleiden bij uitstapjes m.b.t. kunst en cultuur e.d.
- Het begeleiden bij schoolreisjes
- Het versieren van de school bij festiviteiten
- Het maken van de Verteltassen
- Als hulp in de schoolbibliotheek
- Het begeleiden bij sportactiviteiten/Koningsspelen/schoolzwemmen
- Het mede organiseren van het jaarlijkse Samenspel festival

Als het gaat om groepsactiviteiten kunt u zich aanmelden bij de leerkracht van uw kind. Voor activiteiten die de gehele school aangaan kunt u zich aanmelden bij de directie, deze zal u dan doorgeleiden naar de commissie die desbetreffende activiteit organiseert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Let op: De regeling rondom de vrijwillige bijdrage wijzigt mogelijk nog dit kalenderjaar. Wacht u a.u.b. tot nader bericht met het overmaken van de vrijwillige bijdrage.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we bij voldoende inkomsten:

- OV-kaartjes 2x per jaar per kind
- Het Paasontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Naast genoemde activiteiten draagt de ouderbijdrage voor een stukje bij aan:

- Het jaarlijkse Samenspeelfestival

- Het Nationaal schoolontbijt
- De Koningsspelen
- Het Leerorkest
- Ouders van leerlingen met een stadspas kunnen met deze pas de volledige ouderbijdrage voldoen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan voorkomen dat uw kind door ziekte, doktersbezoek of andere omstandigheden niet op school kan komen. Wilt u in dat geval vóór schooltijd de school hierover bellen?

- Samenspel 1: 020 4165195
- Samenspel 2: 020 4167898

De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij nemen of extra verlof nemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet.

Soms kan afwezigheid noodzakelijk zijn als gevolg van verplichtingen die niet buiten de uren mogelijk zijn, zoals een verhuizing, huwelijk van familieleden of overlijden van naasten.

Een kind kan alleen in zeer bijzondere omstandigheden een extra vrije dag krijgen.

Een extra vrije dag moeten ouders/verzorgers, indien de omstandigheden dat toelaten, zes weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur van de school mag in zo'n geval een beperkt aantal dagen verlof verlenen. Zie hiervoor ook de website www.bureauleerplichtplus.nl met informatie over de regels rondom leerplicht.

Wanneer een kind (of een broertje of zusje of een ouder) tijdens de vakantie ziek wordt en de leerling daardoor later op school terugkomt, moet een doktersverklaring uit het vakantieland worden getoond. Hierin moet de duur, de aard en de ernst van de ziekte staan.

Er zijn bepaalde zaken waarvoor ouders (minimaal twee dagen van tevoren!) extra verlof kunnen vragen aan de directeur van de school: Religieuze feestdagen (richtlijn: 1 dag per verplichting). Ernstige levensbedreigende ziekte, overlijden of begravenis van een familielid. Een huwelijk of een huwelijksjubileum van een familielid. Verhuizing van het gezin. Alleen in geval van absolute overmacht is het mogelijk om achteraf verlof aan te vragen. Daarvoor moeten bewijsstukken worden ingeleverd.

Belangrijk: De directeur van de school behandelt de aanvragen voor verlof tot maximaal 10 schooldagen. De directeur moet zich hierbij houden aan de leerplichtwet. De leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel Zuidoost behandelt en beoordeelt aanvragen voor extra verlof van méér dan 10 schooldagen. Voordat hij of zij beslist, overlegt de ambtenaar altijd met de directeur van de desbetreffende school. Het is dus van groot belang dat u de aanvraag in overleg met de directeur indient. Dit geldt alléén voor verlof wegens gewichtige omstandigheden. Voor de volledige tekst van de verlofregeling verwijzen we naar de brochure "Extra Verlof" van de gemeente Amsterdam, ook op te vragen bij het stadsdeel of via www.bureauleerplichtplus.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Er zijn geen afwijkende regels ten aanzien van de zorgplicht m.b.t. de toelating van leerlingen.

Van ouders verwachten wij dat zij alle relevante informatie over hun kind met ons delen om goed aan te kunnen sluiten bij de leerbehoeften van het kind, dan wel om te beoordelen of hun kind op Samenspel passend onderwijs kan worden aangeboden.

4.5 AVG

Samenspel voldoet aan de wetgeving rondom de AVG. Zonder uw toestemming worden er geen gegevens uitgewisseld met derden. Bij inschrijving wordt u gevraagd of wij foto's mogen gebruiken voor intern en PR gebruik. Op Social Schools kunt u daarna ook zelf nog aangeven waarmee u wel of niet in stemt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen alle leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling en prestaties.

In groep 1 en 2 doen we dat vanaf het schooljaar 2024-2025 door middel van observaties m.b.v. Kleuter in Beeld van Cito.

Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de leerlingen door het afnemen van de toetsen uit de methodes.

Tweemaal per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 Cito-LVS-toetsen afgenomen. Een planning en overzicht van alle toetsen staan op de toetskalender. Wij houden ons aan de afspraken die de besturen in Amsterdam hierover hebben gemaakt.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in ons geautomatiseerde leerlingvolgsysteem ParnasSys. De resultaten bespreekt de intern begeleider met het MT, de groepsleerkrachten die eenzelfde groep hebben en vervolgens met het voltallige team. Aan de hand van de diverse uitslagen kan bekeken worden of een kind speciale hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat de groep in zijn geheel -of zelfs meerdere groepen of de gehele school- passende aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden. In het rapport zijn de toets uitslagen van de LVS-Cito-toetsen opgenomen. De leerkracht legt in een voortgangsgesprek aan de ouders uit wat de uitslag betekent voor de ontwikkeling voor hun kind.

De leerbehoeften van alle leerlingen worden in kaart gebracht aan de hand van de Cito-toetsresultaten, de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht in de groep. Op basis hiervan worden individuele- en groepshandelingsplannen geschreven die in de groep worden uitgevoerd. Als er een kind een individueel handelingsplan is gemaakt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en met hen besproken.

In groep 8 wordt bij alle leerlingen de Doorstroomtoets van Cito afgenomen. Voor leerlingen met een Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)-advies doen wij dit in de vorm van een (digitale) niveautoets die ook een Cito-uitslag oplevert maar beter passend is voor de kinderen.

Kinderen krijgen in groep 7 al een indicatie van het VO-advies. Als dit een VMBO-B of Kader indicatie is, wordt bij deze leerlingen begin groep 8 een leerachterstandtoets afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of deze leerlingen een capaciteitenonderzoek moeten doen. Dit is noodzakelijk om een kind in groep 8 een LWOO-advies te kunnen geven. Ouders wordt om toestemming voor dit onderzoek gevraagd. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een VMBO-B of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het capaciteitenonderzoek afnemen.

Procedure schooladvies

Leerlingen in groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2024-2025 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Om tot een schooladvies te komen, volgen wij de kernprocedure zoals die is vastgesteld in Amsterdam vanaf eind groep 7. Via een elektronisch systeem (ELK) vindt uitwisseling plaats tussen basisscholen en middelbare scholen.

Wanneer	Wat
Groep 7 einde schooljaar	Indicatie voorlopig schooladvies
Groep 8 tussen 10 januari en 31 januari	Voorlopig schooladvies
Groep 8 eerste twee weken februari	Doorstroomtoets
Groep 8 uiterlijk 24 maart	Definitieve schooladvies
Groep 8 tussen 25 maart en 31 maart	Aanmelden voor middelbare school

Wat voor advies krijgt mijn kind in groep 7?

Kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een indicatie van het voorlopig schooladvies. Dat wil zeggen dat de leerkracht in groep 7 bekijkt wat een passend advies voor uw kind zou zijn in samenspraak met leerkrachten van groep 8 en intern begeleider. Leerlingen met doorstroomperspectief VSO, Praktijkonderwijs, VMBO-B of VMBO-K worden op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en/of spelling op maat getoetst om aan te tonen het advies wel of niet passend is bij uw kind.

Wanneer krijgt mijn kind een voorlopig advies?

In groep 8 wordt tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig advies wordt gezamenlijk bepaald door de leerkrachten van groep 8, de intern begeleiders

en de directie. Hierbij wordt de indicatie van het schooladvies die de leerkracht eind groep 7 heeft gegeven, ook meegewogen. Daarnaast kijken de leerkrachten en intern begeleiders naar toetsresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en motivatie.

Wanneer krijgt mijn kind een definitief advies?

Leerlingen maken in de eerste 2 volle weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Wanneer wordt het schooladvies heroverwogen?

In februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Is de uitslag van de doorstroomtoets lager dan het voorlopig schooladvies? Dan gaat het schooladvies van uw kind niet omlaag. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school vaak een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van uw kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen (art. 42 lid 2 WPO).

Wanneer hoeft mijn kind geen doorstroomtoets te maken?

Uw kind hoeft volgens landelijke regelgeving in de volgende gevallen geen doorstroomtoets te maken:

Als uw kind een IQ van 75 of lager heeft.

Als uw kind korter dan 4 jaar in Nederland woont en daardoor de Nederlandse taal onvoldoende beheerst.

In dit geval hoeft uw kind dus geen doorstroomtoets te maken. Uw kind krijgt alsnog een goed onderbouwd schooladvies, maar de doorstroomtoets speelt daar geen rol in.

Wat is de rol hierin als ouder?

Ouders worden elk schooljaar actief geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen. Bij het indicatiegesprek in groep 7 en bij het adviesgesprek in groep 8 worden ouders uitvoerig geïnformeerd over hoe het advies tot stand is gekomen. De intern begeleiders en/of de directie zijn ook aanwezig bij dit gesprek, omdat zij ook hebben nagedacht over het advies van uw kind. Tijdens de gesprekken bent u in de gelegenheid om uw bevindingen met ons te delen.

Maak als ouder concrete afspraken met de leerkracht en spreek verwachtingen uit. Wat vindt u een passend advies voor uw kind en waarom? Waar moet uw kind het komende schooljaar aan werken om dat niveau te behalen? En is dat realistisch? Dit zijn vragen die u tijdens tien-minutengesprekken in groep 7, en ook al in groep 6, kunt stellen.

Wat als u het niet eens bent met het schooladvies?

We nemen ouders vroeg meenemen in de ontwikkeling van hun kinderen en in de advisering. Hiermee willen we voorkomen dat u wordt overvallen door het schooladvies. Bent u ondanks eerdere voortgangsgesprekken toch overvallen door het schooladvies en heeft u er een andere kijk op, dan denken wij graag met u mee.

Wordt het advies toch niet bijgesteld en bent u het hiermee oneens, dan kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie. Deze commissie toetst of de school het basisschooladvies zorgvuldig heeft heroverwogen en adviseert alleen om het advies bij te stellen als het overduidelijk onjuist is (Bron: [Onderwijsgeschillen](#)).

Blijft het basisschooladvies gehandhaafd, terwijl u denkt dat uw kind meer aankan? Dan kunt u voor een school met een brede brugklas kiezen. In een brede school/brugklas

worden meerdere niveaus aangeboden, waardoor uw kind de mogelijkheid heeft om op te stromen, zonder van school te hoeven wisselen.

Overstap naar de middelbare school

Wanneer meld ik mijn kind aan op een VO school?

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan voor middelbare scholen met hun definitief advies. Vervolgens vindt de matching en loting plaats volgens de Amsterdamse Kernprocedure. Al vanaf begin groep 8 organiseren we informatiebijeenkomsten om ouders en leerlingen voor te lichten over de overstap naar de middelbare school.

Wat doet de school om onze leerlingen te helpen bij de overstap naar de middelbare school?

In overleg met de ouders en leerlingen kijken we welk aanbod passend is. Vanaf eind groep 7 tot en met de zomervakantie van groep 8 kunnen onze leerlingen deelnemen aan verschillende activiteiten die gericht zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We noemen dit het Doorstroomprogramma. Het Projectenbureau PPOZO organiseert voor alle kinderen van Zuidoost een programma dat speciaal op deze overstap is gericht. Dit gebeurt in samenwerking met de middelbare scholen in onze wijk.

Kwaliteitszorg schooladvies

Om ervoor te zorgen dat we de best passende adviezen geven, doen we het volgende: Nadat leerlingen een paar maanden op de middelbare school hebben gezeten, is er nog een moment waarop er contact is tussen de basisschool en de middelbare school om te kijken of alle leerlingen goed zijn gestart. Als dit niet het geval is, dan kijken wij hoe we de overdracht kunnen verbeteren.

Onze school krijgt jaarlijks een rapportage waarin anoniem wordt aangegeven wat het onderwijsniveau en schoolsucces van oud-leerlingen is. Hiermee kan de school zien of het schooladvies passend is geweest en of een kansrijk advies succesvol is geweest. Kansrijk adviseren betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van het kind: een leerkracht geeft bijvoorbeeld een dubbeladvies, omdat de verwachting is dat de leerling zich de komende jaren zal opstromen. Mocht hieruit blijken dat de school nog niet kansrijk genoeg adviseert, dan passen wij onze procedure daarop aan.

Elk jaar gaat de school in gesprek met het bestuur over de kwaliteit van onze advisering. In de bijeenkomst wordt gereflecteerd op de bovengenoemde rapportage om te bepalen of de school verbeterpunten kan nastreven.

Onze school neemt deel aan een Amsterdams onderzoek naar de kwaliteit van onze Advisering om te kijken hoe de adviezen nog beter kunnen worden.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast.

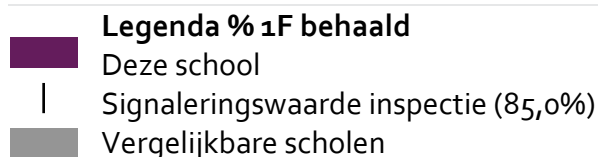
Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

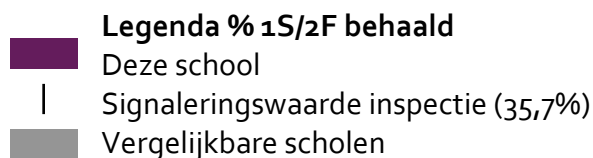
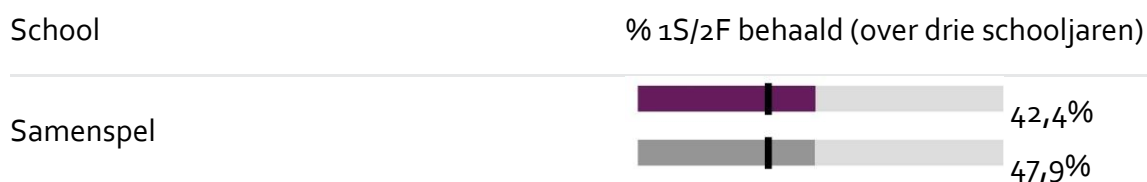
Alle leerlingen van de groepen 8 maken de doorstroomtoets van Cito op Samenspel.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)
Samenspel	89,4%
	85%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Deze informatie betreft beide locaties.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,9 %
vmbo-b	21,7,0%
vmbo-b / vmbo-k	5,8%
vmbo-k	13%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	7,2%
havo	11,6%
havo / vwo	5,8%
vwo	14,5%
onbekend	1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om een goede bijdrage te leveren aan een inclusieve samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf

weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Grote betrokkenheid

Alle kinderen horen erbij

Hoog welbevinden

Samenspel is een school waar kinderen samen leren, samen spelen en samen werken. Op Samenspel hoort iedereen erbij!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samenspel werkt met het programma 'De Vreedzame School'. Dit programma, onder de nieuwe naam 'Vreedzaam', past bij onze visie op het pedagogisch klimaat vanuit de pedagogische tact.

Het programma is gericht op:

- Het voorkomen en zelf beter oplossen van conflicten
- Minder ongewenst fysiek en verbaal gedrag op school
- Meer verantwoordelijkheid bij/van kinderen.
- Het verbeteren van het groepsklimaat.

Het programma 'Vreedzame school' alleen is in onze visie niet genoeg. Pedagogische Tact vormt de basis van het handelen van de medewerkers van Samenspel. Er is immers een rechtstreeks verband tussen de relatie leerkracht-leerling en de prestaties van de leerlingen. Pedagogische Tact en ons eigen pedagogisch handelen is daarom een terugkerend thema tijdens studiedagen. Samenspel is in het verleden (2016-2019) 'Excellent' geworden op het thema 'Pedagogisch klimaat'. In 2020 heeft de inspectie bevestigd dat dit nog steeds zichtbaar is in de school waarop Samenspel opnieuw de waardering goed heeft gekregen.

Omdat welbevinden en betrokkenheid voorwaarden zijn om te komen tot leren hebben wij gekozen Looqin binnen ons leerlingvolgsysteem.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Samenspel heeft het vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije woensdagmiddag).

Maandag t/m
vrijdag

-	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	-
---	---------------	---------------	---

Schooltijd

- Maandag: De middagpauze heeft geen vast moment
- Dinsdag: De middagpauze heeft geen vast moment
- Woensdag: De middagpauze heeft geen vast moment
- Donderdag: De middagpauze heeft geen vast moment
- Vrijdag: De middagpauze heeft geen vast moment

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

- Er is op Samenspel geen opvang voor schooltijd.
- Tussenschoolse opvang
- Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

- Er is op Samenspel geen opvang na schooltijd.
- Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
- Er is op Samenspel geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
- Samenspel hanteert een continuooster. Alle leerlingen zijn op school van 8.25 – 14.00uur.
- Voor de voor- en naschoolse opvang werken we samen met diverse organisaties voor kinderopvang in de buurt. Aan de administratie kunt u hierover informatie vragen.

Naschoolse activiteiten

In Samenwerking met het school-projectenbureau PPOZO organiseert Samenspel tal van naschoolse activiteiten. De school heeft daarvoor een 'Coördinator naschoolse activiteiten' in dienst die op dit thema nauw samenwerkt met twee 'talentmakelaars' van PPOZO.

6.3 Vakantierooster en Vrije dagen

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag onderbouw	30 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	4 november 2024
Sinterklaasmiddag vrij	5 december 2024	
Kerstmiddag vrij	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	5 januari 2025

Voorjaarsvakantie met 2 studiedagen	17 februari 2025	25 februari 2025
Extra vrije middag	2 april 2025	
Meivakantie	28 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaartvrij	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025	
Studiedag team	10 juni 2025	
Studieochtend team en Ketu Koti	1 juli 2025	
Zomervakantie	24 juli 2025	22 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen vast spreekuur	Maandag t/m vrijdag	Zie toelichting

- Bij aanvang van de schooldag is er (bijna) altijd iemand van de directie aanwezig op het schoolplein of in de school op één van beide locaties, u kunt hen dan voor eenvoudige zaken natuurlijk aanspreken.
- Mocht u als ouder de directie of IB-er wat uitgebreider willen spreken, dan kunt u het best een email sturen naar directie@bssamenspel.nl met een korte schets van uw vraag. U wordt dan gebeld of teruggemild voor een afspraak.
- Als uw vraag gaat over het leren van uw kind of de groep, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht. Bij het halen en brengen van uw kind kunt u meestal heel kort iets met de leerkracht bespreken, wilt u wat meer tijd dan kunt u met de leerkracht zelf na schooltijd een afspraak maken.

Bs Samenspel 2024